



Конспект занятия по пространственной ориентировке в 1 классе



Автор, должность:

Антипова Е.А., учитель дефектолог,

КОНСПЕКТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКЕ

учителя ГКОУ ЛО «Мгинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы для детей с нарушениями зрения»
Антиповой Екатерины Александровны

Класс: 1 (обучающаяся незрячая со светоощущением, имеющая интеллектуальную недостаточность)

Тема урока: «Класс – наш дом»

Дата: 20.10.2016 г.

Тип урока: изучение нового материала

Технологии: игровая технология, здоровьесберегающая

Оборудование: ноутбук; апельсин; кофе; еловая ветка; звуки окружающего мира (звук двигающейся машины, пение птиц, звук закипающего чайника); геометрические фигуры из наждачной бумаги различной жёсткости (круг, квадрат, треугольник), тактильная дорожка, трости (Нескладная, складная, электронная), полоса препятствий (парта, стул, портфель), тактильные смайлики.

Цель занятия: обучение пользоваться различными способами и приемами владения тростью.

Задачи:

1. *образовательные:*

- формировать у обучающейся умения и навыки безопасного передвижения в пространстве;
- знакомить с разными видами тростей;
- формировать правильный захват трости;
- знакомить с новыми приемами работы с тростью

2. *развивающие:*

- развивать сохранные анализаторы (слуха, обоняния, осязания);
- развитие мелкой моторики;
- развитие памяти, внимания, воображения, речи

3. *воспитательные:*

- воспитывать разумную смелость;
- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать уверенность в том, что она сможет ориентироваться без постоянной посторонней помощи;
- воспитывать культуру поведения

4. *коррекционные:*

- ориентироваться в окружающем пространстве с привлечением осязания, слуха, обоняния (обращать внимание на окружающие звуки, запахи, изменения покрытия пола, предметов);
- учить правильно использовать остаточное зрение.

Планируемые результаты:

личностные

- принятие социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие эстетических чувств;
- знание правил безопасного, здорового образа жизни;

- развитие интереса к трудовым действиям
- предметные**
- формирование элементарных умений и навыков пространственной ориентировки в микро и макропространстве;
 - расширение представлений о предметах знакомого пространства;
 - развитие умения использовать при ориентировке информацию, полученную с помощью сохранных анализаторов;
 - развитие основных умений и навыков ориентировки в пространстве;
 - овладение умением пользоваться тростью.

Технологическая карта урока

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
I.Организационный момент	3мин	-Добрый день! Здесь за партами сидим, Пишем, слушаем, молчим. Каждый день и каждый час Мы учиться ходим в -Тема нашего урока «Класс – наш дом» - Как ты думаешь, почему так говорят? - А ещё в школе мы с тобой познакомились и с учительницей своей и ваш класс и вся школа это большая дружная семья. Школу действительно можно назвать нашим домом, т.к. здесь мы проводим значительную часть нашего времени. Здесь мы живем особой школьной жизнью. Пожалуй, нет человека, который не был связан со школой. В школе учат не только наукам, а, наверное, самому главному - быть человеком. И конечно большое значение имеет то, какие люди тебя окружают в школе.	- Класс
II. Мотивация учебной деятельности	8 мин	- И ты должна легко и безопасно передвигаться в тех помещениях, где тебе придется жить, работать, отдыхать. - Что для этого надо знать и	-Знать и уметь

		уметь? - Какие ориентиры бывают? - Сейчас мы узнаем как ты умеешь их различать. - Что ты услышала? Какой ориентир? - Какие звуковые ориентиры встречаются у нас в классе? - Что за запах? К какой группе ориентиров можно отнести? - Какие обонятельные ориентиры встречаются у нас в классе? - Определи осязательные ориентиры они все одинаковые? Чем отличаются? Разложи от крупной к мелкой. Какая самая крупная? Какой геометрической формы? Какая самая мелкая? Какой геометрической формы? - Какие осязательные ориентиры есть у нас в классе? - Ты справилась с заданием, а сейчас мы с тобой немножко отдохнем.	находит ориентиры. - Зрительные (свет), слуховые (звук ПК, телевизора, осветительных приборов), осязательные (характер покрытия пола, паркет, плитка, линолеум) обонятельные (запахи лекарств, пищи). - Звук движущейся машины, пение птиц, звук закипающего чайника. Это все слуховые ориентиры. - Запахи еловой ветки, кофе и апельсина. Это все обонятельные ориентиры.
III. Физкультминутка	2 мин	- Мы отправимся с тобой в путешествие по «Волшебной дорожке». («Волшебная	

		<i>дорожка» - тактильная дорожка)</i>	
III. Постановка учебной задачи	10 мин	- Но можем не только распознавать ориентиры с помощью рук, но и ног. - Но не всегда можно покрытия потрогать руками, для этого есть помощник. Который поможет не только находить и распознавать ориентиры, но и будет буфером который смягчит удар или предупредит о столкновении. - Перед тобой лежат помощники. Они выглядят по разному, но роль у них одна помогать тебе. - Что перед тобой и опиши. - Это все трости. Они бывают складные, нескладные и электронные. И сегодня на уроке мы познакомимся с приемами работы с тростью.	- Металлическая, снабжена нескользящей пластиковой ручкой со страховочным ремешком. (складная) -металлическая, закругленная ручка.(нескладная) - пластмассовая коробка, издает звук.(электронная)
IV. Работа над темой урока	10 мин	Приемы работы тростью Прием «маятник» - Как ты понимаешь прием «Маятник»? Что такое маятник? - Движения тростью напоминают маятника. - Ручка трости берется в обхват или как карандаш (ладонь повернута боком, указательный палец может быть вытянут вдоль трости, большой палец сверху). Рука до локтя опущена вниз и слегка прижата к туловищу. Кисть впереди на 20	

		см на уровне пояса. Рука с тростью образует одну линию. Работает только кисть. Трость касается дороги то справа, то слева от идущего. <i>Отрабатывается сначала работа тростью на месте, затем с движением. Трость должна работать в одном ритме с движением человека.</i> - А теперь давай пройдем полосу препятствий и посмотрим как ты научилась пользоваться тростью. - Молодец, ты справилась с заданием.	
VI. Итог урока	5 мин	- Продолжи предложения. - На уроке я повторила.... - Я научилась... - Мне было...	
VII.Рефлексия	2 мин	- На столе лежит два смайлика, выбери один из них. Если тебе урок понравился, все поняла – смайлик с улыбкой. Грустный - было скучно и не понял. - Ты сегодня очень старалась. У тебя все получилось. Спасибо, за урок.	